



SCUOLA DELL'INFANZIA "A. CAIROLI"
SCUOLA DELL'INFANZIA DI LEVEGO
SCUOLA DELL'INFANZIA DI VISOME
SCUOLA PRIMARIA "A. GABELLI"
SCUOLA PRIMARIA DI BADILET
SCUOLA PRIMARIA DI BORGIO PIAVE
SCUOLA PRIMARIA DI CASTION
SCUOLA DELL'OSPEDALE
SCUOLA SEC. DI I GRADO DI CASTION



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLUNO 3

Via San Cipriano, 17 - Castion - 32100 Belluno - Tel. 0437 925201 - Fax 0437 920049
e-mail: blic830007@istruzione.it - blic830007@pec.istruzione.it



C.T.I. - Centro Territoriale per l'Inclusione di Belluno (AREA DISABILITÀ/ DISAGIO)

In collaborazione con



**C.T.S. - Centro Territoriale di Supporto per le tecnologie
Sede: I.T.E. "P.F. Calvi" - Belluno**

PROGETTO "COMINCIO BENE LA SCUOLA 2" CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Progetto promosso dal C.T.I. di Belluno in collaborazione con i CC.TT.II. di Santo Stefano di Cadore e di Feltre, rivolto agli insegnanti di classe 2^a primaria, per promuovere una didattica dell'apprendimento della lettura e della scrittura sempre più attenta e rispettosa ai bisogni di tutti gli alunni.

IL PROGETTO

Il progetto "Comincio bene la scuola 2", al quarto anno di attuazione, si configura come un percorso in continuità con il progetto 'Comincio 1' di classe prima; riprendendo cioè quei concetti propri di una scuola efficace e flessibile oggi ribaditi dallo scenario normativo (Legge 170/10, DM 12 luglio 2011, LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA). 'Comincio 2' cerca di rispondere ad una richiesta precisa della scuola, progettando un percorso che vede una partecipazione attiva e motivata degli insegnanti, accompagnati in questo dalla figura della logopedista.

'Comincio 2' punta a consolidare negli insegnanti le competenze didattiche relative all'apprendimento della scrittura che, in classe seconda primaria, vanno a consolidare il livello fonologico e affrontano il livello ortografico.

'Comincio 2' ricalca le finalità di fondo di 'Comincio 1', ribadendo il docente come primo artefice del progetto e sottolineando l'importanza che ogni Istituto si attivi autonomamente dando rilievo a tutte le azioni definite al proprio interno.

Sulla base della esperienza fatta, si auspica negli insegnanti una reale motivazione a seguire “Comincio bene la scuola 2”, motivazione che fa di una adesione a un progetto una voluta partecipazione.

Si chiede, inoltre, un impegno vincolante durante il progetto stesso. Tale impegno si configura nella frequenza agli incontri e alle attività stabiliti e in una piena disponibilità ad attuare la metodologia proposta, facendola diventare parte imprescindibile del proprio bagaglio professionale. Tale percorso formativo andrà a consolidare le conoscenze teoriche facendole pian piano passare al piano concreto del processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo negli insegnanti competenze per individuare precocemente i segnali di difficoltà di apprendimento e per applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative mirate.

OBIETTIVI

- Incrementare l’attenzione e la sensibilità della Scuola e delle Famiglie in ordine alla complessità dei processi di lettura e di scrittura.
- Condividere i modelli teorici e le linee di intervento.
- Accompagnare i bambini che in classe prima hanno avuto difficoltà nell’acquisizione del codice scritto.
- Fornire agli insegnanti i livelli di acquisizione della scrittura e delle mappature fonologiche e delle complessità ortografiche.

TEMPI

- Anno scolastico 2015-2016.
L’adesione da parte delle scuole va fatta tramite l’apposito modulo allegato. La scadenza è fissata per il **15 ottobre 2015**.

ATTIVITÀ

- OTTOBRE-NOVEMBRE 2015 - Incontri formativi:

DATA E ORARIO	LUOGO	ARGOMENTO
Mercoledì 28 ottobre 2015 Ore 15.00-18.00	Scuola sec. 1° gr. di Castion	La scrittura: gli errori non fonologici, doppie e accenti. Il potenziamento della lettura strumentale.
Mercoledì 4 novembre 2015 Ore 15.00-18.00	Scuola sec. 1° gr. di Castion	Il bambino disattento e iperattivo a scuola: “Billy è un bambino vivace, troppo vivace. Non sta mai fermo al suo banco, parla sempre e interrompe gli altri. Billy è un bambino distratto, troppo distratto, non finisce mai i compiti; perde gomme, quaderni, matite...”- Strumenti, strategie e proposte di intervento didattico per gestire l’alunno con difficoltà di autoregolazione in classe. <i>L’incontro è rivolto anche agli insegnanti che partecipano al progetto “Comincio bene la scuola 1”</i>

- DICEMBRE 2015: Incontro di organizzazione della somministrazione della prima e della seconda prova con i Referenti.
- 2[^]/3[^] sett. GENNAIO 2016: Somministrazione agli alunni della prima prova di dettato di brano, possibilmente da parte del Referente. Il brano per la prova di dettato (di gennaio e di maggio) sarà anche quest'anno uguale in tutte le scuole della provincia, come da accordo tra i C.T.I. di Belluno, di Feltre e del Cadore.
- ENTRO GENNAIO 2016: Valutazione dei risultati, analisi degli errori e progettazione di unità di lavoro finalizzate all'evoluzione delle situazioni individuali, da parte degli insegnanti.
- ENTRO FINE GENNAIO/INIZIO FEBBRAIO 2016: Incontro con la logopedista. Il calendario degli incontri è già stato fissato (*cfr. Piano delle attività allegato*)
- 2[^]/3[^] sett. MAGGIO 2016: Somministrazione della seconda prova di dettato di brano.
- ENTRO MAGGIO 2016: Correzione/valutazione della seconda prova di dettato di brano che permetterà di individuare i bambini che continuano a presentare significative difficoltà nell'apprendimento della scrittura, avendo così maggiori elementi nella progettazione di attività mirate.
- ENTRO FINE MAGGIO/INIZIO GIUGNO 2016: Incontro con la logopedista. Il calendario degli incontri è già stato fissato (*cfr. Piano delle attività allegato*)

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Monitoraggio della competenza fonologica e ortografica nelle successive fasi del percorso di apprendimento della letto-scrittura quale variabile che incide maggiormente sul processo di alfabetizzazione.
- Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di formazione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà di tipo fonologico e ortografico degli alunni.
- Collaborazione Famiglia-Scuola nella costruzione di percorsi specifici per gli alunni a rischio.

IMPEGNI DEI REFERENTI DI ISTITUTO

- Mantenimento dei contatti con i referenti organizzativi del C.T.I.
- Partecipazione alla somministrazione dei dettati, dove possibile.
- Cura e raccolta dei materiali utili alla realizzazione delle attività relative al percorso

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Questionari valutativi anonimi ai docenti

COSTI

Ad ogni Istituzione scolastica è richiesta una quota di partecipazione di € 25 (venticinque) per ciascuna classe partecipante, da versare quanto prima, non oltre il 20/10 p.v. all'Istituto Comprensivo n.3 – C/C di Tesoreria n. 318532.

RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Fulvio De Bon – Dirigente Scolastico, Direttore C.T.I. di Belluno

GRUPPO DI PROGETTO:

Cristina De Cal – Psicopedagoga, referente progetto C.T.I. di Belluno

Katia Barattin - Docente, coordinatrice C.T.I. di Belluno

Wilma Anvidalfarei - Docente, coordinatrice C.T.I. del Cadore

Emanuela Fontanive - Docente, coordinatrice C.T.I. di Feltre

Maira Bortoluzzi – Docente C.T.I. di Belluno

Elisa Damian – Logopedista CTI di Belluno

Centro Territoriale per l'Inclusione di Belluno (I.C.3 di Belluno)

Dr. Fulvio De Bon

Via San Cipriano, 17 Castion - 32100 - BELLUNO

TEL. 0437 925201 - FAX 0437 920049

E-mail: blic830007@istruzione.it